



Myriam Squillaci<sup>1</sup>, Valérie Benoit<sup>2</sup>, Julie Paroz<sup>1</sup>

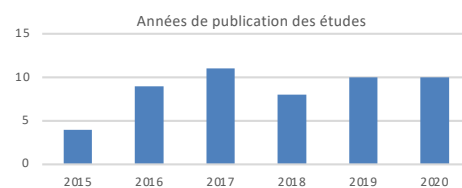
<sup>1</sup>Université de Fribourg, <sup>2</sup>Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (Suisse)

## Introduction

Les jeunes avec des troubles des conduites (TC) présentent un risque accru de développer des comportements antisociaux persistants à l'âge adulte (e.g. Frick, Ray, Thornton, & Kahn, 2014). Toutefois, tous ne suivent pas cette trajectoire négative, et les chercheurs expliquent cette hétérogénéité notamment par la présence ou non des traits CU (callous-unemotional [CU] : absence de remords, insensibilité, froideur, manque d'empathie, insouciance de la performance, superficialité ou déficience des affects). Intégrée au DSM-5 en 2013, cette spécification des TC comporte des implications majeures en termes de diagnostic, d'étiologie, de développement et d'intervention. Cette étude analyse l'hétérogénéité adaptative de ces jeunes en intégrant les données des recherches neurobiologiques et psycho-développementales pour répondre à une question de recherche principale : quels sont les effets des traits CU sur le fonctionnement des jeunes avec TC ?

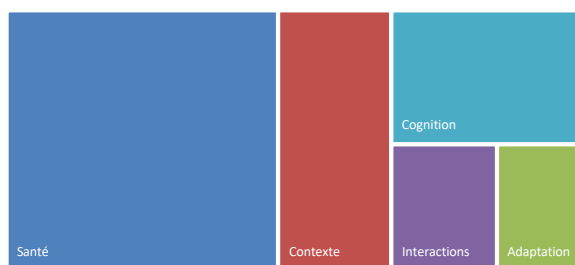
## Méthode

Une revue systématique de littérature incluant 52 études (PubMed, Scopus et Web of Science) publiées entre 2015 et 2020 a reporté les résultats en double aveugle selon la méthode PICOTS au regard du modèle du fonctionnement de l'AIDD (Schalock et al., 2010). L'échantillon global inclut N = 25'596 jeunes (65% de garçons, âge moyen = 10,63 ans).



## Résultats

Proportions de résultats en lien avec le modèle



Si certaines dimensions ont fait l'objet de plus de recherches (cf. figure), les résultats montrent que l'ensemble des domaines est impacté : la cognition, notamment au niveau des fonctions exécutives, les interactions sociales, l'adaptation sociale, la santé ainsi que le contexte scolaire et familial.

- Les recherches longitudinales montrent que les spécificités émotionnelles se manifestent de manière précoce, avant deux ans, et qu'elles perdurent en l'absence d'intervention.
- Les résultats des IRM témoignent d'anomalies spécifiques au niveau de la connectivité fonctionnelle des réseaux des amygdales, alors que les tests salivaires relèvent des niveaux faibles d'ocytocine.
- Ces dysfonctionnements impactent les mécanismes d'interaction attention-émotion-décision, qui biaisent le traitement des saillies et l'apprentissage associatif chez ces jeunes.

## Conclusion

Cette recherche témoigne de l'étendue des dimensions du fonctionnement impactées par les traits CU chez les jeunes ainsi que de l'importance d'intervenir de manière précoce et multimodale pour influencer leur trajectoire développementale. Les résultats soutiennent le constat d'absence du caractère immuable de ces traits et la nécessité de les considérer dans une dynamique biopsychosociale. Cette revue a aussi mis en évidence le manque d'études incluant des échantillons francophones et ouvre des perspectives de recherche sur les programmes d'intervention dans la petite enfance pour examiner leur efficacité ultérieure.

### Références indicatives :

- Aghajani, Moji, Eduard T. Klapwijk, Nic J. van der Wee, Ilya M. Veer, Serge A.R.B. Rombouts, Albert E. Boon, Peter van Beelen, Arne Popma, Robert R.J.M. Vermeiren, and Olivier F. Colins. 2017. "Disorganized Amygdala Networks in Conduct-Disordered Juvenile Offenders With Callous-Unemotional Traits." *Biological Psychiatry* 82 (4): 283–93. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2016.05.017>.
- Bedford, R., N. J. Wagner, P. D. Rehder, C. Propper, M. T. Willoughby, and R. W. Mills-Koonce. 2017. "The Role of Infants' Mother-Directed Gaze, Maternal Sensitivity, and Emotion Recognition in Childhood Callous Unemotional Behaviours." *European Child and Adolescent Psychiatry* 26 (8): 947–56. <https://doi.org/10.1007/s00787-017-0967-1>.
- Frick, P. J., Ray, J. V., Thornton, L. C., & Kahn, R. E. (2014). Can callous-unemotional traits enhance the understanding, diagnosis, and treatment of serious conduct problems in children and adolescents? A comprehensive review. *Psychological bulletin*, 140(1), 1-57. doi:10.1037/a0033076
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H., Coulter, D. L., Craig, E. M., ... & Yeager, M. H. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Washington, DC.