



P-001

## IMPACT DE L'ÉPUISEMENT ÉMOTIONNEL SUR LE CYNISME ET L'EFFICACITÉ ACADÉMIQUE

Boumaaize Zineb<sup>1</sup>, El Alaiki Ayoub<sup>1</sup>, Bouhaba Abdelmounaim<sup>1</sup>, Dhimen Ghizlane<sup>3</sup>, El Madhi Youssef<sup>1,2</sup>, Hami Hinde<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratory of Biology and Health, Faculty of Sciences, Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco

<sup>2</sup>Regional Center for Education and Training Professions, Rabat, Morocco

<sup>3</sup>Laboratoire Sciences et Technologies de Santé, Institut Supérieur des Sciences de la Santé, , Université Hassan 1er ,Settat

### INTRODUCTION

Le burnout académique représente un défi majeur pour la santé mentale et la performance des futurs enseignants. Traditionnellement focalisées sur le milieu professionnel pour évaluer le burnout des employés dû à des horaires chargés ou à une pression intense, les recherches précédentes ont peu abordé l'épuisement académique chez les enseignants en formation. Cette étude vise à combler cette lacune en examinant les facteurs qui contribuent à l'épuisement académique, dans le but de prévenir son apparition au début de la carrière des enseignants.

### METHODE

Les données ont été collectées auprès de 160 enseignants stagiaires marocains, avec un âge moyen de  $27,94 \pm 5,44$  ans. Le questionnaire utilisé incluait des variables sociodémographiques et l'échelle de burnout académique Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS). L'analyse des données a été réalisée via la modélisation par équations structurelles des moindres carrés partiels (PLS) à l'aide du logiciel Smart PLS 3, permettant d'explorer et de tester les relations entre les variables latentes et manifestes.

### RESULTATS

Les relations structurelles ont révélé que l'épuisement émotionnel a un impact positif sur le cynisme ( $\beta=0,540$ ,  $T= 4,126$ ,  $p<0,001$ ), indiquant une relation directe entre l'épuisement vécu par les enseignants stagiaires et leur niveau de désengagement cynique. Par ailleurs, l'efficacité académique est négativement influencée par l'épuisement émotionnel ( $\beta= -0,518$ ,  $T= 7,033$ ,  $p<0,001$ ) et le cynisme ( $\beta= -0,178$ ,  $T= 2,011$ ,  $p<0,05$ ), ce qui souligne que ces facteurs sont des prédicteurs significatifs de la performance réduite chez les enseignants.

### CONCLUSION

Les résultats enrichissent notre compréhension du burnout académique et mettent en évidence la nécessité pour les enseignants stagiaires de disposer d'outils stratégiques efficaces pour gérer et prévenir l'épuisement académique. Ainsi, ils peuvent mieux faire face aux défis liés à leur formation et réduire les risques d'absentéisme, de fatigue chronique et de détérioration de la santé mentale et du bien-être.