

Introduction :

Aujourd'hui Le harcèlement scolaire est un vrai problème de santé mentale. Plus de 700 000 élèves sont encore victime de ce phénomène en France. Et si le harcèlement scolaire entraîne des conséquences graves pour les victimes, il conditionne aussi l'avenir des harceleurs. De ce fait, on s'est intéressé dans cette étude à essayer de comprendre quel profil se cache derrière l'harceleur.

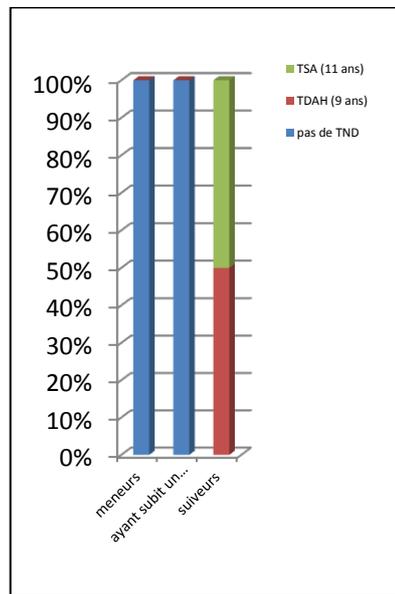
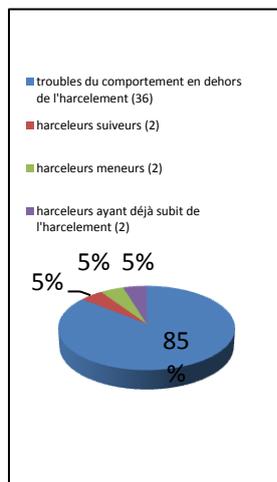
Objectif :

Etudier le profil des enfants harceleurs scolaires et réfléchir sur les moyens de prévention et de prise en charges de ces enfants.

Méthodologie :

Il s'agit d'un travail rétrospectif et comparatif des enfants suivis dans le cmp/hdj enfant (2-12 ans) du service de pédopsychiatrie du centre hospitalier de Verdun- Saint Mihiel entre septembre 2022 et septembre 2023 et d'une revue de la littérature des articles récemment publiés.

Résultats :



- Parmi les 42 enfants suivis pour trouble du comportement en milieu scolaire, 6 enfants, d'âge moyen 10,8 ans, étaient décrits comme harceleurs en milieu scolaire : 5 garçons et 1 fille.
- Parmi les 2 enfants meneurs on a remarqué qu'un enfant présentait un TDAH compliqué par des troubles de conduites, et un enfant avait un TSA léger. les 2 enfants ont été diagnostiqués tardivement après que les troubles de comportement se sont installés.

Discussion :

- ❖ Les séquelles psychologiques du harcèlement sont maintenant bien connues sur le développement des enfants et des adolescents à court et à long terme(1). Ce pendant peu d'études ont analysé le profil des enfants harceleurs. Le harcèlement témoigne des vulnérabilités développementales chez ces enfants. Certaines études (1) ont pu catégoriser 3 types d'enfants harceleurs : les suiveurs, ceux qui répètent un harcèlement déjà subi et les meneurs.
- ❖ Notre analyse a montré que les harceleurs suiveurs sont des élèves peu sûrs d'eux, donc ce ne sont pas eux qui initient l'intimidation, ils attendent le moment où une agression commence et deviennent des participants. Les harceleurs ayants été eux même victimes cherchent à réparer leurs blessures en infligeant du mal aux plus faibles. Les enfants meneurs dans notre étude avaient des TND jusque-là non diagnostiqués. On sait que dans certains TND la théorie de l'esprit est défaillante et ces enfants manquent d'empathie envers les autres.
- ❖ Nous avons analysé le comportement des 2 enfants de notre étude. Dans leurs propos nous avons noté : « je n'ai pas fait attention, je voulais qu'on joue ensemble » « je n'ai pas fait de mal » « je ne me suis pas moqué de lui ». Il y a eu même intervention du dispositif PHARE(2) au sein de l'école pour notre situation avec TSA léger, et en lui rappelant des conséquences du harcèlement que subissaient certains enfants dans la classe, notre enfant ne s'est pas senti concerné.
- ❖ Ainsi notre étude montre qu'il existe un lien entre les faibles capacités d'empathie et des comportements pro-sociaux présents chez des enfants avec TND et les comportements d'harcèlement. Il est intéressant de réfléchir à des actions préventives :
 - d'une part pour développer ces capacités au sein de la population générale : comme des cours d'empathie ou des groupes de paroles sur le décodage des émotions dans les écoles,
 - d'autre part une sensibilisation est également à renforcer auprès des acteurs de première ligne afin de repérer les enfants porteurs de TND, en se basant par exemple sur des questionnaires axés sur les compétences d'empathie et des comportement pro-sociaux, et les orienter dans les services de soins.

Conclusion

Nombreuses actions ont été mise en place ces dernières années afin de limiter les conséquences du harcèlement scolaire notamment dans les écoles et par les plateformes numériques. Une réflexion est à mener sur les actions à mettre en place afin de développer les comportements pro-sociaux et l'empathie en milieu scolaire dans un but préventif et sur le repérage des enfants porteurs de TND.

Bibliographie

- (1) Harcèlement entre élève conséquences somatiques et psychologiques Gilles B, Stress et trauma 2007 ;7(9) :143-151
- (2) Le programme Phare contre le harcèlement et le cyber harcèlement à l'école , gouvernement.fr (2023)